

Spojrzenie na uczenie się i nauczanie poprzez prace uczniów

Cel:

- Celem analizy prac jest poprawa jakości zadań edukacyjnych wykorzystywanych podczas lekcji i monitorowanie procesu uczenia się uczniów w celu jego poprawy.
- Analiza prac oparta jest na kryteriach, jednak nie jest jej celem doprowadzenie do jakiegokolwiek z form oceniania ucznia (ani stopniem, ani informacją zwrotną).

Przygotowanie:

- Analizie poddawanych jest 8 prac uczniów wybranych z jednej klasy (wybór może być losowy lub celowy i dokonuje go nauczyciel przynoszący prace).
- Najlepiej poddawać analizie prace wykonane na lekcji, ważne dla osiągnięcia celu oraz pozwalające prześledzić tok myślenia uczniów. Analiza sprawdzianów, kart pracy lub zadań z najniższych poziomów poznawczych nie przynosi znaczących korzyści w poprawie nauczania i uczenia się uczniów.
- Nauczyciel oprócz prac uczniów przynosi na spotkanie pisemną część konspektu zawierającą cel lekcji, nacobezu do lekcji, polecenie i nacobezu do zadania. Ma świadomość miejsca lekcji w cyklu edukacyjnym oraz miejsca analizowanego zadania w lekcji.

Zasady:

- Analizy prac dokonuje się w 4-8 osobowych grupach nauczycielskich.
- Spotkania grup są cykliczne i systematyczne (co najmniej raz w miesiącu).
- Dla usprawnienia pracy w grupie wyznaczane są role: facylitatora, sekretarza i osoby pilnującej czasu.
- Facylitator dba o to, by każdy miał szansę wypowiedzieć się w określonym czasie.
- Analiza dokonywana jest zgodnie z kolejnymi krokami arkusza „Spojrzenie na uczenie się...”.
- Omówienie każdego kroku wymaga posługiwania się językiem faktów (a nie opinii lub ocen).
- Autor zadania słucha dyskusji, wniosków oraz propozycji uczestników grupy pamiętając, że ich celem jest wsparcie go w poprawieniu osiągnięć uczniów.
- Autor zadania wykorzystuje wybrane przez siebie propozycje we własnej pracy. Z propozycji mogą też korzystać pozostali członkowie grupy.
- Kolejną analizą prac uczniów grupa sprawdza skuteczność działań podjętych przez autora zadania.

Notatki i obserwacje

Imię: _____ Data: _____
Nauczyciel prowadzący: _____
Obecni nauczyciele: _____

Klasa: _____ Przedmiot/temat: _____

Krok 1:

Nauczyciel przedstawia w formie pisemnej cel lekcji, nacobezu do lekcji, polecenie i nacobezu do zadania. Omawia zadanie/ćwiczenie/polecenie i kryteria sukcesu wraz z kontekstem dotyczącym lekcji i cyklu edukacyjnego. Odpowiada na ewentualne pytania grupy.

1. Jakie miejsce w cyklu edukacyjnym, poświęconym kształceniu danej umiejętności, zajmuje ta lekcja?
2. Na którym etapie przebiegu lekcji pojawia się zadanie? Dlaczego na tym etapie?
3. Jaki cel miał/-a nauczyciel/-ka polecając uczniom to zadanie? Czego chciał/-a dzięki niemu nauczyć?
4. Jakich rezultatów pracy uczniów oczekuje nauczyciel/-ka po wykonaniu tego zadania?

Grupa decyduje, które cechy dobrego zadania spełnia analizowane zadanie.

Zadanie: (Wpisać TAK/NIE)

- _____ Jest przedstawione uczniom pisemnie, w formie, którą mogą zatrzymać dla siebie.
- _____ Zawiera wszystkie informacje potrzebne uczniom do jego wykonania.
- _____ Wymaga od uczniów umiejętności myślenia wyższego rzędu (analizy, syntezy, ewaluacji).
- _____ Wymaga od ucznia wyjaśnienia, odtworzenia toku myślenia lub wykonania złożonych działań (np. esej, wykres, diagram, tabela z pisemnym uzasadnieniem, prezentacja multimedialna), nie wystarcza prosta odpowiedź, którą można zaklasyfikować jako dobrą/złą.
- _____ Polecenie sugeruje przełożenie wiedzy/umiejętności kształconych w zadaniu na prawdziwe życie (jeśli to możliwe).

Krok 2:

Z jaką wiedzą i umiejętnościami uczeń przystępuje do wykonania zadania? Jaką wiedzę i umiejętnośći zyskuje dzięki wykonaniu tego zadania?

	Wiedza	Umiejętności
Przed		
Po		

Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:

Krok 3:
Przygotowanie tabeli zakresu realizacji nacobezu wykonanego zadania.

Ustalenie zakresów wykonania zadania na podstawie kryteriów do zadania, wiedzy i umiejętności, które uczeń zyska dzięki zadaniu (wpisanych w kroku 2)

1 Zakres minimalny	2 Zakres średni	3 Zakres pożądany	4 Zakres wykraczający

Krok4:

Indywidualne ustalanie zakresu realizacji nacobezu w każdej z wybranych prac uczniów.

	Zakres	Komentarz
Praca A		
Praca B		
Praca C		
Praca D		
Praca E		
Praca F		
Praca G		
Praca H		

Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:

Krok 5:

Porównanie zakresu realizacji nacobezu w każdej z prac z zakresami określonymi przez innych członków grupy. Czy są różnice w zakresach? Z czego wynikają?

Próba dojścia do porozumienia w kwestii zakresów.

Krok 6:

Jakie wnioski płyną z tej dyskusji? Grupa generuje propozycje dla autora zadania.

Pomysły dotyczące nauczania:	Pomysły dotyczące udoskonalenia zadania:

Krok 7:

Wybór z propozycji grupy lub własnych tych, które autor zadania uważa za najbardziej efektywne i możliwe do realizacji. (Harmonogram)

Co zrobię?	Jak? (konkretne kroki)	Kiedy/ile czasu mi potrzeba?
Termin kolejnej analizy prac sprawdzającej rezultat podjętych działań:		