

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego



Lublin wrzesień 2023

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 z późn.zm);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U 2017 poz. 356 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. 2020 poz. 1449);

- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 13 maja 2022 r. (Dz.U. 2022 poz. 645 z późn.zm.).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Szkole Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego** w Lublinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców, radę szkoły i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- analizy dokumentacji szkolnej (w tym m.in. dzienników lekcyjnych, dokumentacji pracy wychowawczej, sprawozdań z pracy zespołów, dokumentacji pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych, protokołów z zebrań z rodzicami);
- obserwacji środowiska szkolnego, zachowania uczniów podczas, zachowania uczniów podczas zajęć szkolnych oraz wycieczek;

- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, kuratorami rodzinnymi oraz pracownikami socjalnymi współpracującymi ze szkołą;
- analizy osiągnięć uczniów i absolwentów;
- sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada szkoły, samorząd uczniowski),
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Lublinie jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest dostrzeganie w każdym uczniu przede wszystkim człowieka z jego zaletami, dążeniami, marzeniami.

II. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Lublinie

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Lublinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące kompetencje kluczowe:

1) Porozumiewanie się w języku ojczystym

Wiedza:

- Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
- Zna pewien zakres tekstów literackich i innych tekstów kultury, główne cechy rozmaitych stylów.
- Jest świadomy zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.

Umiejętności:

- Posługuje się poprawną polszczyzną pod względem gramatycznym, stylistycznym.
- Umie porozumiewać się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
- Umie rozróżniać i wykorzystywać różne typy tekstów, poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje oraz wykorzystywać pomoce.
- Potrafi formułować i wyrażać własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.

Postawa:

- Używa języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.

2) Porozumiewanie się w językach obcych

Wiedza:

- Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
- Posiada wiedzę na temat aspektu kulturowego języków.

Umiejętności:

- Komunikuje się w języku obcym: rozumie komunikaty słowne, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę oraz czyta, rozumie i pisze teksty odpowiednio do potrzeb.
- Właściwie korzysta z różnych źródeł pomocy w nauce języka obcego.

Postawa:

- Jest świadomy różnorodności kulturowej, zainteresowany i ciekawy języków i komunikacji międzykulturowej.

3) Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne

Wiedza:

- Zna sposoby liczenia, miary i struktury, główne operacje i sposoby prezentacji matematycznej.
- Zna i rozumie terminy i pojęcia matematyczne.

Umiejętności:

- Potrafi stosować główne zasady i procesy matematyczne w codziennych sytuacjach
- Rozumie w matematyczny sposób, rozumie dowód matematyczny i komunikuje się językiem matematycznym oraz korzysta z odpowiednich pomocy.

Postawy:

- Okazuje szacunek dla prawdy.

- Szuka przyczyn i ocenia ich zasadność.

4) **Kompetencje informatyczne**

Wiedza:

- Zna rolę i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego /TSI/ w codziennych kontekstach.
- Zna możliwości i potencjalne zagrożenia związane z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.

Umiejętności:

- Posiada zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób.
- Posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi TIK do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji;
- Umie korzystać z usług oferowanych w Internecie w sposób bezpieczny i odpowiedzialny. Posiada umiejętność uczenia się i organizacji pracy na platformie TEAMS.

Postawy:

- Okazuje krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do treści zawartych w Internecie, udziału w społecznościach i grupach wirtualnych, z których odpowiedzialnie korzysta.
- Przestrzega praw autorskich.

5) **Umiejętność uczenia się**

Wiedza:

- Zna i rozumie swoje preferowane strategie uczenia się, silne i słabe strony własnych umiejętności.
- Wie, jak uzyskać pomoc i wsparcie w uczeniu się i rozwijaniu swoich umiejętności i wiedzy.

Umiejętności:

- Posiada umiejętności umożliwiające samodzielne uczenie się, docieranie do nowej wiedzy, jej przetwarzanie, przyswajanie i wykorzystywanie.
- Organizuje własny proces uczenia się, umie szukać rady, informacji i wsparcia podczas nauki.

Postawy:

- Jest zmotywowany do uczenia się przez całe życie, nastawiony na rozwiązywanie problemów i pokonywanie przeszkód.

6) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**

Wiedza:

- Zna zasady zdrowego stylu życia, przyczyniające się do osiągnięcia optymalnego poziomu zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zna zasięg i rolę problemów klimatycznych miasta, kraju, świata w życiu człowieka.
- Zna zasady dbania o zdrowe i czyste środowisko
- Zna i rozumie zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjętego w różnych społeczeństwach i środowiskach.
- Ma wiedzę na temat wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, wzajemnej interakcji narodowej tożsamości kulturowej i tożsamości europejskiej.
- Zna prawa i obowiązki obywatelskie.
- Zna prawa dotyczące odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży

Umiejętności:

- Konstruktywnie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie.
- Umie negocjować, wyrażać własne i rozumieć odmienne punkty widzenia oraz porozumiewa się w różnych środowiskach.
- Potrafi udzielić wsparcia i pomocy, korzysta z pomocy innych, adekwatnie do potrzeb.
- Angażuje się w działania na rzecz społeczności lokalnych i sąsiedzkich.
- Dokonuje prawidłowej segregacji odpadów, dba o czystość swojego najbliższego otoczenia.
- Podejmuje inicjatywy i działania proekologiczne.

Postawy:

- Dbą o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Okazuje szacunek, docenia różnorodność społeczną i współpracuje z innymi.
- Przejawia wrażliwość na prawdę i dobro.
- Dbą o swoje środowisko naturalne
- Ma poczucie przynależności do swojego otoczenia, kraju, Europy i świata.
- Wykazuje się poczuciem obowiązku i przestrzeganiem prawa w codziennym działaniu, szlachetnością i zaangażowaniem w działania społeczne.
- Kieruje się wartościami opartymi na poszanowaniu praw człowieka.
- Uznaje i rozumie różnice w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych.

7) Inicjatywność i przedsiębiorczość

Wiedza:

- Zna zasady funkcjonowania gospodarki, systemu bankowego, globalnych zależności ekonomicznych w świecie.
- Zna swoje predyspozycje zawodowe, ścieżki kształcenia, specyfikę zawodów oraz wymagania i możliwości rynku pracy.

Umiejętności:

- Potrafi zarządzać własnymi zasobami finansowymi.
- Identyfikuje i ocenia swoje mocne i słabe strony, umiejętności i predyspozycje oraz planuje ścieżkę dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
- Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
- Umie dokonać pozytywnej autoprezentacji.

Postawa:

- Aktywnie, innowacyjnie, niezależnie dąży do realizowania celów osobistych i zawodowych.

8) Świadomość i ekspresja kulturalna

Wiedza:

- Zna najważniejsze dzieła kultury narodowej i światowej, w tym kanon edukacji klasycznej.
- Rozumie różnorodność kulturową i językową w Europie i innych rejonach świata oraz konieczność jej zachowania.
- Ma świadomość istnienia lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie.

Umiejętności:

- Posługuje się różnymi środkami wyrazu artystycznego oraz wykorzystuje te umiejętności w codziennym życiu.
- Dbą o estetykę swojego otoczenia, swojego wyglądu, wytworów swojej pracy.

- Korzysta z oferty instytucji kulturalnych, zbiorów historycznych i muzealnych oraz miejsc szczególnie ważnych w historii narodu polskiego.

Postawy:

- Pielęgkuje i rozwija wrażliwość poznawczą i estetyczną poprzez wyrażanie siebie środkami artystycznymi i udział w życiu kulturalnym.
- Kultuwyuje pamięć o miejscach, osobach, wydarzeniach tworzących historię narodu.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz rozpoznawania symptomów uzależnień behawioralnych (w tym uzależnień od Internetu), a także podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń:
 - uzależnień cyfrowych,
 - wykluczenia (z grupy),
 - spadku motywacji do nauki i działań społecznych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów.
- 3) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, udział w wykładach i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) Przedstawianie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.
- 4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
- 5) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym /problemowym
- 6) Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej każdego roku szkolnego są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- Zapewnienie wsparcia uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Eliminowanie zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W szkole realizowane są programy edukacyjno - profilaktyczne:

- Program z zakresu profilaktyki zdrowotnej “Jedz z głową” na lata 2022 – 2024 w zakresie odżywiania dla dzieci klas 1-3 szkół podstawowych w Lublinie;
- Program promocji zdrowia psychicznego “Przyjaciele Zippiego”, kształtujący i rozwijający umiejętności psychospołeczne u małych dzieci, poprzez rozwój ich umiejętności komunikacyjnych i społecznych, ułatwiających dobre funkcjonowanie w grupie, nawiązywanie przyjaźni, radzenie sobie z problemami i trudnościami (oddziały przedszkolne, świetlica).
- Program edukacji żywieniowej Junior – Edu- Żywnie “JEŻ” (klasy 2 i 6), wspierający działania realizowane w ramach Narodowego Programu Wsparcia Uczniów po Pandemii, kształtujący prozdrowotne nawyki żywieniowe.
- Program antynikotynowej edukacji zdrowotnej “Bieg po zdrowie” (klasy 4), zapobiegający inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży, upowszechniający wiedzę i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.
- Ogólnopolski Program Edukacyjny “Trzymaj Formę”, kształtujący prozdrowotne nawyki poprzez promocję zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety (klasy 5).
- Krajowy Program Edukacyjny „Znamie! Znam je?”, upowszechniający wśród młodzieży wiedzę z zakresu profilaktyki czerniaka.
- Program profilaktyki uniwersalnej “Unplugged”, oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego (uczniowie klas 7 i 8).
- Program “Razem w Klasie” Fundacji Szkoły z Klasą, skupiony na kompleksowym wsparciu szkół w pracy z klasami, do których dołączają osoby z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży z Ukrainy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- Udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- Na podstawie dokonanego rozpoznania w tym wyników diagnozy psychofizycznej uczniów oraz rekomendacji z nadzoru pedagogicznego celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Prowadzi wymianę doświadczeń, dzieli się dobrą praktyką,

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/ psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Czuwa nad zapewnieniem uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, klasowe programy wychowawcze, kalendarz szkolny oraz ofertę zajęć pozalekcyjnych i dydaktyczno-wychowawczych realizowanych przez podmioty zewnętrzne.

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych, na których oparta jest TRADYCJA SZKOLNA

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe czytanie
- Ślubowanie klas pierwszych
- Międzynarodowy Dzień Języków Obcych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień Ochrony Zwierząt,
- Międzynarodowy Dzień Życzliwości,
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- Światowy Dzień Ziemi
- Klasowe spotkania opłatkowe
- Bal klas 8
- Święto Patrona Szkoły – KAZIUKI,
- Rocznicą Konstytucji 3 Maja,
- Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w szkole:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozwój możliwości, uzdolnień i wiedzy uczniów.
2. Zapewnienie pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia w szkole.
3. Wzrost motywacji uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego.
4. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Wzrost poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej.
2. Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, umożliwiających efektywne komunikowanie się z innymi oraz rozwiązywanie problemów w sposób konstruktywny, bez stosowania agresji i przemocy.
3. Wzmacnianie prawidłowych relacji w grupach rówieśniczych.
4. Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Przestrzeganie przez uczniów obowiązujących norm i zasad społecznych.
2. Wzmocnienie postawy szacunku wobec innych osób.
3. Zwiększenie liczby uczniów podejmujących aktywność wolontariacką.
4. Wzmocnienie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego i kulturowego.
5. Wzrost zachowań ekologicznych uczniów.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Nabycie przez uczniów umiejętności rozumienia siebie i własnych emocji, kierowania i kontrolowania ich, okazywania empatii.
2. Wzrost poczucia własnej wartości ucznia, umiejętności adekwatnej samooceny.
3. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Wzrost zachowań prozdrowotnych uczniów.
2. Wzrost wiedzy uczniów na temat czynników i zachowań zagrażających zdrowiu.
3. Zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zajęciach sportowych i innych, alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.

KLASY 0 -III

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wspomagający i prowadzący zajęcia rewalidacyjne	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. Organizowanie wyjść na koncerty, spektakle, wykłady lub uczestnictwo w imprezach online. Przeprowadzenie i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych na poziomie szkoły, miasta, województwa, kraju i poza jego granicami. 	nauczyciele, wychowawcy członkowie powołanych komisji	zgodnie z planem pracy szkoły
Rozwijanie zainteresowania nauką i własnym rozwojem.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji w oparciu o nowoczesne metody aktywizujące, aplikacje i platformy edukacyjne. Prowadzenie zajęć edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na motywację wewnętrzną uczniów – techniki motywacji. Prowadzenie zajęć z elementami oceniania kształtującego i OK zeszytu; Udzielanie informacji zwrotnej udostępnienie uczniom czasu na podsumowanie lekcji i refleksję. 	nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji stacjonarnych i online poświęconych zarządzaniu czasem, sposobom uczenia się i zapamiętywania, planowaniu i dobrej organizacji pracy. • Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w tym uczniów - uchodźców). • Realizacja zajęć bibliotecznych, imprez promujących czytanie. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o literaturę dla dzieci w języku ukraińskim. 	wskazani nauczyciele nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny cały rok szkolny
SFERA MORALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie działań charytatywnych, wolontariatu; • Udział w lokalnych akcjach charytatywnych; • Podejmowanie własnych inicjatyw na rzecz innych osób, w tym dzieci z doświadczeniem migracji i uchodźstwa. 	nauczyciele i wychowawcy, pedagogi, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych wynikających z tradycji szkoły i organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią Polski. 	nauczyciele i wychowawcy oraz dyrektor	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań z osobami będącymi wybitnymi w swojej dziedzinie, pozytywnymi wzorcami zachowań. • Promowanie miejsc związanych z wybitnymi postaciami w historii Polski, wzorcami moralnymi. 	nauczyciele i wychowawcy oraz dyrektor	cały rok szkolny
Poznawanie kultury narodowej,	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, lekcji tematycznych, spotkań 	wychowawcy, nauczyciele historii	cały rok szkolny

regionalnej.	z osobami tworzącymi kulturę regionalną i narodową. <ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z twórcami ludowymi i innymi osobami – prezentowanie kultury regionalnej. 	przedmiotów artystycznych	
Poznanie dorobku kultury Europy, świata.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne z różnych dziedzin naukowych. Spotkania z osobami różnych krajów stacjonarnie i online. Prezentowanie uczniom kultury krajów pochodzenia dzieci z doświadczeniem migracji i uchodźstwa. Przeprowadzenie lub udział w konkursach plastycznych o tej tematyce. Umożliwianie dzieciom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa rozwijania i podtrzymywania poczucia własnej tożsamości (zachęcanie do kontynuowania nauki języka ojczystego, prezentowania narodowych strojów, muzyki, tradycyjnych potraw krajów pochodzenia na forum grupy). 	nauczyciele, wychowawcy, asystenci międzykulturowi z Ukrainy	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

SFERA SPOLECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zapoznanie z informacjami ze Statutu szkoły związanymi z funkcjonowaniem ucznia w szkole. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas pobytu w szkole. Zapewnienie uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa wsparcia 	wychowawcy asystenci międzykulturowi z Ukrainy,	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

	w adaptacji do obowiązujących zasad w polskiej szkole (m.in. Przy pomocy asystenta międzykulturowego z Ukrainy).	wychowawcy, specjaliści szkolni	
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia uczące komunikacji społecznej, pracy w grupie, funkcjonowania wśród innych, w tym osób pochodzących z innych krajów, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Działalność Małego Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. 	pedagog szkolny, wychowawcy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z planem pracy szkoły zgodnie z planem pracy samorządu
Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z edukacji społecznej dotyczącej kulturalnego zachowania się. 	wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach proekologicznych na rzecz zwierząt • Obchody Dnia Ziemi. • Udział w projektach i programach proekologicznych. • Organizacja wycieczek krajoznawczych. 	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	zgodnie z planem pracy zespołów i szkoły
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek zawodoznawczych. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Zajęcia grupowe – zabawy tematyczne, odgrywanie ról charakterystycznych dla danych zawodów • Organizacja lekcji na temat różnych zawodów. 	wychowawcy	zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy zespołów

Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. • Monitorowanie frekwencji. • Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach niskiej frekwencji ucznia i dłuższej, niewyjaśnionej nieobecności ucznia. 	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
--	---	---	------------------

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac uczniów. • Zajęcia poświęcone rozwijaniu kompetencjom emocjonalno-społecznym. • Umieszczenie na stronie szkoły informacji o przebiegu pracy uczniów i ich osiągnięciach. 	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	zgodnie z planem wychowa-wczym oddziałów
Wzrost wiedzy na temat obowiązujących norm i zasad społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie pomocą poprzez: indywidualne porady, zajęcia. • Zajęcia dotyczące obowiązujących norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole, klasie i grupie świetlicowej. • Zapewnienie uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa wsparcia w adaptacji do obowiązujących norm i zasad społecznych (m.in. poprzez wskazywanie podobieństw i różnic kulturowych). 	nauczyciele wychowawcy, pedagog, asystenci międzykulturowi z Ukrainy	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy wychowawczej oddziałów
Wspieranie kondycji	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie bezpiecznej, wspierającej 	nauczyciele,	cały rok szkolny, zgodnie

<p>psychicznej uczniów.</p>	<p>atmosfery w grupie, m.in. poprzez ustalanie zasad grupowych, jasne formułowanie wymagań, udzielanie pozytywnych informacji zwrotnych uczniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, m.in: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i rozumienie emocji swoich i innych osób, - wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie, nauka mówienia o własnych emocjach, - radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami oraz z reakcjami emocjonalnymi innych osób, - umiejętność wyciszania się (zajęcia z muzyką relaksacyjną, ćwiczenia relaksacyjne). • Współpraca z rodzicami uczniów: konsultacje indywidualne/ grupowe, systematyczna wymiana informacji dotyczących stanu emocjonalnego dzieci, sposobów wspierania kondycji ich psychicznej, podejmowanie wspólnych działań interwencyjnych w sytuacji występowania symptomów obniżenia nastroju dziecka. • Integracja/reintegracja oddziałów klasowych: <ul style="list-style-type: none"> – organizacja zabaw integracyjnych, wycieczek klasowych, – stwarzanie okazji do pracy zespołowej, – angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. • Systematyczne badanie relacji 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele wspomagający</p>	<p>z planem pracy wychowawczej oddziałów</p> <p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy wychowawczej oddziałów</p>
------------------------------------	---	--	---

	<p>rówieśniczych i samopoczucia uczniów w klasie, podejmowanie działań wspierających osoby pozostające na uboczu grupy (włączanie w zadania grupowe, wprowadzanie ćwiczeń rozwijających umiejętności interpersonalne dzieci).</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie dodatkowego wsparcia dla uczniów - uchodźców ze strony nauczycieli - asystentów z Ukrainy. 	<p>asystenci międzykulturo-wi z Ukrainy</p>	
--	--	---	--

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wzrost wiedzy o zdrowiu i nabywanie umiejętności dbania o zdrowie oraz sprawność fizyczną. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć o tej tematyce, akcje plakatowe, wykłady, spotkania z ekspertami. Prowadzenie zajęć dotyczących zasad zdrowego odżywiania się, pozytywnej roli aktywności fizycznej oraz zasad higieny. Udział w akcjach prozdrowotnych, organizowanie konkursów. Organizowanie imprez o zdrowym odżywianiu i aktywności człowieka. Współpraca z Uniwersytetem Medycznym w Lublinie z Wydziałem pielęgniarstwa Organizacja zawodów, przygotowywanie uczniów do reprezentowania szkoły oraz popularyzacja ich sukcesów. Organizacja zajęć ze sportowcami ukazujących znaczenie sportu i aktywności fizycznej dla zachowania zdrowia. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy</p> <p>pielęgniarka szkolna, opiekun studentów</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły</p>

KLASY IV - VIII

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacja podczas bieżącej pracy, badania ankietowe uczniów. Wywiady z rodzicami, ankiety dla rodziców, dotyczące możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele wspomagający i prowadzący zajęcia rewalidacyjne	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> Prezentowanie oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę i instytucje zewnętrzne. Przygotowanie i udostępnienie informacji dot. warunków nauki i zasad obowiązujących w szkole w języku ukraińskim. 	dyrektor szkoły zespół ds. organizacji wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uchodźców z Ukrainy	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, wystaw prac uczniów, prezentacja dokonań uczniów na forum szkoły. Przygotowywanie spektakli teatralnych, uroczystości szkolnych, imprez środowiskowych. Organizacja wycieczek (w tym wirtualnych), wyjść do muzeów, teatrów, kin oraz innych instytucji kulturalnych miasta; Udział uczniów w festiwalach naukowych, pokazach, projektach edukacyjnych, zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych. 	nauczyciele i wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkoły oraz planami wychowawczymi klas.
	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących podczas zajęć lekcyjnych, praca metodą 	nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

	<p>projektu (w tym projektów z zakresu edukacji międzykulturowej).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa. 	wskazani nauczyciele języka polskiego	
Indywidualizacja procesu nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. 	wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w formie adekwatnej do rozpoznanych potrzeb i możliwości, w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz podczas zajęć dodatkowych. 	dyrektor szkoły, wychowawcy i nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele wspomagający i prowadzący rewalidację.	cały rok szkolny
Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych zasobów.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji z uczniami w sposób uwzględniający wyniki diagnozy ich indywidualnych stylów uczenia się, zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się oraz umiejętnością zarządzania czasem. 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących rozpoznawania własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia) oraz określaniu aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju. 	wychowawcy, psycholog, doradca zawodowy	zgodnie z programem realizacji zadań z doradztwa zawodowego
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie przez uczniów prac pisemnych: autocharakterystyk, życiorysów, listów motywacyjnych, prac plastycznych: autoportretów, prac przedstawiających ich marzenia i aspiracje. 	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Wzmacnianie motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego oraz pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących struktury edukacji formalnej, możliwości edukacji 	wychowawcy, psycholog szkolny, doradca zawodowy	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

samokształceniowej przez całe życie.	<p>pozaszkolnej oraz znaczenia uczenia się przez całe życie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć prezentujących strukturę szkolnictwa w Polsce i krajach pochodzenia dzieci z doświadczeniem migracji i uchodźstwa (prezentacje przygotowane przez uczniów). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akcji promujących czytelnictwo wśród uczniów. • Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o literaturę w języku ukraińskim. 	nauczyciele biblioteki	zgodnie z planem pracy biblioteki szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów biblioteki, Internetu, multimediiów, aplikacji i platform edukacyjnych w trakcie bieżącej pracy oraz do przygotowania przez uczniów prac domowych. 	nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy oddziału
	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na zajęciach lekcyjnych. • Prowadzenie zajęć z elementami oceniania kształtującego i OK Zeszytu. • Zapoznavanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się. 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy oddziału
	<ul style="list-style-type: none"> • Docenianie wysiłków uczniów, wkładu pracy i zaangażowania w wykonanie zadań poprzez prezentację prac, pochwały, informację zwrotną, nagradzanie. • Wskazywanie pozytywnych przykładów osób (bohaterów literackich, historycznych, postaci z życia publicznego, naukowców, artystów, sportowców), odnoszących sukcesy w wyniku pracy, doskonalenia wiedzy i umiejętności; • Organizacja spotkań (w tym spotkań online) z przedstawicielami świata nauki i kultury. 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły.

SFERA SPOŁECZNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie umiejętności wypełniania ról społecznych (w tym roli ucznia).	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zapisami statutu szkoły i regulaminów szkolnych, szczególnie w zakresie praw i obowiązków ucznia, zasad i norm zachowania obowiązujących w szkole, a także zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły. • Zapewnienie uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa wsparcia w adaptacji do obowiązujących zasad w polskiej szkole (m.in. przy pomocy asystenta międzykulturowego z Ukrainy). • Ustalanie zasad grupowych w klasach szkolnych. • Wybory samorządów klasowych i rady samorządu uczniowskiego • Monitorowanie i wspieranie działalności samorządu. Włączanie uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa w działalność SU. 	<p>wychowawcy, opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, asystenci międzykulturowi z Ukrainy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne monitorowanie frekwencji ucznia, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji uchylania się przez ucznia od realizacji obowiązku szkolnego, • Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego. 	<p>zastępcy dyrektora, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wspólnych uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych; • Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, tradycjami regionu, wybitnymi postaciami związanymi z miastem i regionem (podczas 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły</p>

	<p>lekcji, wycieczek, prezentacji filmów, spacerów wirtualny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym Polaków oraz ich wkładem w rozwój kultury europejskiej i światowej w trakcie zajęć lekcyjnych oraz poprzez wystawy, gazetki tematyczne, prezentacje, wyjścia klas, wirtualne spacer i wycieczki. • Przygotowywanie ekspozycji dotyczących ważnych wydarzeń historycznych, znaczących postaci w historii Polski. • Udział uczniów w projektach współpracy i wymiany młodzieży ze szkołami w Europie – Erasmus + • Prezentowanie uczniom kultury krajów pochodzenia rówieśników z doświadczeniem migracji i uchodźstwa. • Umożliwianie uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa rozwijania i podtrzymywania poczucia własnej tożsamości (zachęcanie do kontynuowania nauki języka ojczystego, prezentowania narodowych strojów, muzyki, tradycyjnych potraw krajów pochodzenia na forum grupy). 	<p>wychowawcy, asystenci międzykulturowi z Ukrainy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie podczas lekcji z uczniami metod aktywizujących, projektów grupowych. 	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć integracyjnych/reintegracyjnych i usprawniających komunikację interpersonalną. • Prowadzenie zajęć integracyjnych, zajęć z elementami edukacji międzykulturowej w klasach (prezentowanie kultury krajów pochodzenia uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa). 	<p>wychowawcy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami 	<p>wychowawcy</p>	

	<p>w zakresie rozwijania umiejętności społecznych uczniów (psychoedukacja podczas zebrań rodziców, indywidualnych porad/konsultacji, spotkań online).</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. • Indywidualne poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne. • Rozmowy mediacyjne z uczniami. 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny</p>	
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą na temat agresji, przemocy, ich rodzajów i konsekwencji, umiejętności reagowania w sytuacjach agresji i przemocy, zwracania się o pomoc i wsparcie. 	<p>wychowawcy, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Skuteczne zachowania osób dorosłych w szkole w sytuacjach wystąpienia agresji i przemocy. • Działania interwencyjne wobec sprawców agresji/przemocy • Indywidualne poradnictwo psychologiczne dla uczniów i rodziców. • Otoczenie opieką osób poszkodowanych w sytuacjach agresji i przemocy. 	<p>wicedyrektorzy nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialności za informacje umieszczane w Internecie, konsekwencji cyberprzemocy. • Obchody Tygodnia Bezpiecznego Internetu. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji dotyczących odpowiedzialności prawnej za cyberprzestępstwa (w tym naruszanie praw autorskich). 	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami, psychoedukacja rodziców w zakresie bezpiecznego 		

	stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych przez dzieci, konsultacje indywidualne, wykłady.		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości, w tym przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, strategii radzenia sobie ze zmianą (podczas godzin z wychowawcą), autoprezentacji (w tym kształtowania własnego wizerunku w Internecie). 	wychowawcy, doradcy zawodowi	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie uczniom informacji na temat oferty szkół ponadpodstawowych, zasad rekrutacji. • Udział uczniów w Targach Edukacyjnych, Dniach Otwartych, spotkaniach z przedstawicielami szkół. 	wychowawcy, doradcy zawodowi	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań (w tym spotkań online) z przedstawicielami różnych zawodów, osobami odnoszącymi sukcesy na rynku pracy, wykonującymi swoją pracę z pasją oraz wolontariuszami. 	nauczyciele, wychowawcy, doradcy zawodowi	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie uczniom informacji na temat zjawisk zachodzących na współczesnym rynku pracy; instytucji wspomagających planowanie kariery. • Indywidualne wsparcie doradcze dla uczniów. 	wychowawcy, psycholog szkolny, doradcy zawodowi psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wspomagający i prowadzący zajęcia rewalidacyjne.	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

SFERA MORALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie i propagowanie wśród uczniów akcji charytatywnych. • Angażowanie uczniów do udzielania pomocy rówieśnikom innej narodowości (w roli "przewodnika kulturowego"). • Wspieranie wolontariatu szkolnego, spotkania z wolontariuszami. 	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć, dyskusji grupowych, mini wykładów; analiza postaci literackich, historycznych oraz bieżących wydarzeń podczas dyskusji z uczniami, wskazywanie autorytetów moralnych w celu uświadamiania uczniom istotnych problemów moralnych w życiu jednostki oraz sposobów ich rozwiązywania. 	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć, warsztatów, mini wykładów dotyczących tolerancji, przyczyn i konsekwencji stereotypów i uprzedzeń, zachęcanie uczniów do refleksji nad własną postawą wobec innych (w formie twórczości własnej uczniów). 		
Wzmacnianie postawy szacunku wobec dziedzictwa	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia poruszające temat patriotyzmu. • Wycieczki, poznanie miejsc, osób znaczących w 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	historii Polski, wizyty w muzeach (w tym wycieczki online).		
	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego w szkole. 	nauczyciele	luty 2024 r.
	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody świąt państwowych (akademie, apele, wystawy tematyczne, projekcje filmów, prezentacje, gazetki szkolne – również w wersji online), świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
Wzmacnianie szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Ziemi. • Organizowanie wystaw prac plastycznych, fotografii przyrody; udział uczniów w wystawach organizowanych poza szkołą; • Współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt w Lublinie (zbiórki karmy dla zwierząt, wizyty w schronisku). • Organizowanie wycieczek, rajdów pieszych, plenerów malarskich umożliwiających kontemplację przyrody. 	wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Szkolnego	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
Kształtowanie systemu hierarchii wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne, warsztaty, pogadanki, projekcja filmów, udostępnianie publikacji, książek dla młodzieży promujących zdrowy styl życia, w tym zasady zdrowego odżywiania, znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka. • Wystawy prac plastycznych, organizacja konkursów literackich przedstawiających moralne aspekty dbałości o zdrowie. 	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biblioteki, psycholog	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy wychowawczej w klasach
SFERA EMOCJONALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom doświadczenia sukcesu poprzez indywidualizację wymagań, stosowanie metod 	nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły

adekwatnej samooceny.	aktywizujących podczas lekcji, eksponowanie prac uczniów, udział w konkursach, zawodach i turniejach, autoprezentację.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą na temat samooceny, mocnych stron uczniów. • Udzielanie informacji zwrotnej uczniom, samoocena i ocena koleżeńska. • Indywidualne doradztwo pedagogiczno-psychologiczne. 	nauczyciele, wychowawcy psycholog szkolny, pedagog specjalny	
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia podczas godzin z wychowawcą dotyczące konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze zmianą, stresem, pogadanki, dyskusje podczas lekcji inspirujące do myślenia o indywidualnych różnicach w radzeniu sobie ze stresem, przypominanie uczniom, że stres towarzyszy człowiekowi przez całe życie. 	nauczyciele, psycholog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Obniżanie u uczniów napięcia spowodowanego stresem (rozmowy indywidualne z uczniami, wspieranie uczniów, stosowanie jasnych zasad obowiązujących na lekcjach, dbanie o bezpieczną atmosferę pracy). • Zapoznavanie uczniów z technikami relaksacyjnymi. • Umożliwianie uczniom ekspresji emocji w pracach plastycznych, literackich, aktywności muzycznej, przygotowaniu spektakli teatralnych. 	psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wspomagający i prowadzący rewalidację wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie bezpiecznej, życzliwej atmosfery w szkole, wspieranie uczniów, stosowanie jasnych dla uczniów zasad oceniania i postępowania w sytuacjach problemowych. 		
Wspieranie kondycji	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie bezpiecznej, wspierającej atmosfery w 		cały rok szkolny, zgodnie

<p>psychicznej uczniów.</p>	<p>grupie, m.in. poprzez ustalanie zasad grupowych, jasne formułowanie wymagań, adekwatnych do możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów, udzielanie pozytywnych informacji zwrotnych uczniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, m.in: <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć w sposób akceptowany społecznie, rozumienia i akceptowania uczuć własnych i cudzych, radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami oraz reakcjami emocjonalnymi innych osób. • Zajęcia rozwijające umiejętność efektywnej organizacji i zarządzania czasem, zapoznające uczniów z technikami motywacyjnymi. • Rozpowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat możliwości uzyskiwania specjalistycznej pomocy w szkole i poza szkołą (podczas zajęć z uczniami, udostępnianie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w aplikacji Teams), podkreślanie wagi proszenia o pomoc, jako ważnej umiejętności społecznej. • Zajęcia z uczniami, wystawy szkolne, publikowanie informacji na stronie 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>z planem pracy szkoły</p>
------------------------------------	---	--	------------------------------

	<p>internetowej szkoły na temat zasad higieny psychicznej, działań chroniących zdrowie psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami uczniów: konsultacje indywidualne/ grupowe, systematyczna wymiana informacji dotyczących stanu emocjonalnego dzieci, sposobów wspierania ich kondycji psychicznej, podejmowanie wspólnych działań interwencyjnych w sytuacji występowania symptomów obniżenia nastroju dziecka. • Indywidualne porady/ konsultacje dla uczniów. • Zapewnienie dodatkowego wsparcia dla uczniów - uchodźców ze strony nauczycieli - asystentów z Ukrainy. 	<p>asystenci międzykulturowi z Ukrainy</p>	
<p>Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja/ reintegracja oddziałów klasowych: <ul style="list-style-type: none"> – organizacja zabaw integracyjnych, wycieczek klasowych, – stwarzanie okazji do pracy zespołowej, – angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. • Systematyczne badanie relacji rówieśniczych i samopoczucia uczniów w klasie, podejmowanie działań 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wspomagający opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły</p>

	<p>wspierających osoby pozostające na uboczu grupy (włączanie w zadania grupowe, wprowadzanie ćwiczeń rozwijających umiejętności interpersonalne uczniów).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w działalność SU, wspieranie działań SU służących integracji społeczności szkolnej oraz uwrażliwianiu uczniów na uczucia i potrzeby innych, potrzebę reagowania w sytuacjach wskazujących na potrzebę wsparcia innych uczniów. 		
--	---	--	--

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wzmacnianie zachowań prozdrowotnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie oferty zajęć sportowych, uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów. • Organizowanie i udział w imprezach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, grach terenowych. 	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie uczniom informacji na temat czynników zagrażających ich zdrowiu oraz czynników chroniących. 	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym na uzależnień behawioralnych m. in. uzależnienia od komputera, Internetu, fonoholizmu). 	nauczyciele wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur interwencyjnych wobec 	dyrektor szkoły pedagog specjalny,	cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy

	<p>uczniów stosujących środki psychoaktywne, przejawiających symptomy uzależnień oraz innych uczniów z grupy wysokiego ryzyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne poradnictwo pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców. • Kierowanie do instytucji świadczących specjalistyczną pomoc. • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dzieci i rodziny. 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>szkoły</p>
--	---	--	---------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) Analizę dokumentacji (w tym m.in. dzienników lekcyjnych, dokumentacji pracy wychowawczej, sprawozdań z pracy zespołów, dokumentacji pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych, protokołów z zebrań z rodzicami),
- 3) Przeprowadzanie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami i pracownikami administracyjnymi szkoły,
- 5) Wymianę spostrzeżeń w zespołach specjalistów szkolnych, wychowawców i nauczycieli,
- 6) Analizę osiągnięć wychowawczych i edukacyjnych uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. wychowania oraz opracowywania i weryfikacji stopnia realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizowanie badań, opracowanie wyników oraz sformułowanie wniosków i rekomendacji w sprawozdaniu z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Z wynikami pracy zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny w każdym roku jest modyfikowany, dokonywana jest diagnoza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej, w tym rozpoznanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących.

Pod koniec roku szkolnego 2022/2023 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na kolejny rok szkolny.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024 został opracowany na podstawie:

- sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 30 w Lublinie w roku szkolnym 2022/2023,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy dokumentacji szkolnej (w tym m.in. dzienników lekcyjnych, dokumentacji pracy wychowawczej, sprawozdań z pracy zespołów, dokumentacji pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych, protokołów z zebrań z rodzicami);

- obserwacji środowiska szkolnego, zachowania uczniów podczas zajęć szkolnych oraz wycieczek;
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, kuratorami rodzinnymi oraz pracownikami socjalnymi współpracującymi ze szkołą;
- analizy osiągnięć wychowawczych i edukacyjnych uczniów,
- wniosków uczniów i opiekunów szkolnego samorządu i wolontariatu,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły
.....
w w dniach

Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 30 w Lublinie w roku szkolnym 2022/2023

A) Diagnoza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej, rozpoznanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego;
- analizy dokumentacji szkolnej (w tym m.in. dzienników lekcyjnych, dokumentacji pracy wychowawczej, sprawozdań z pracy zespołów, dokumentacji pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych, protokołów z zebrań z rodzicami);
- obserwacji środowiska szkolnego, zachowania uczniów podczas zajęć szkolnych oraz wycieczek;
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, kuratorami rodzinnymi oraz pracownikami socjalnymi współpracującymi ze szkołą;
- analizy osiągnięć uczniów i absolwentów.

Rozpoznane czynniki ryzyka:

- Czynniki indywidualne: niski poziom umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami, niska samoocena, wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno – buntownicze w młodszych klasach szkolnych), deficyty rozwojowe;
- Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem rówieńczym w szkole: osłabienie więzi w oddziałach klasowych po okresie zdalnej nauki, wzrost postaw rywalizacyjnych, niepowodzenia szkolne, negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, rówieśnicy przejawiający zachowania ryzykowne, konflikty rówieśnicze, odrzucenie przez grupę rówieśniczą;
- Czynniki związane z rodziną i środowiskiem życia uczniów: konflikty rodzinne, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich, niekorzystne warunki ekonomiczne.

Czynniki chroniące:

- Czynniki indywidualne: umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności), posiadanie planów i aspiracji życiowych;
- Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem rówieśniczym w szkole: stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć (indywidualizacja wymagań), angażowanie uczniów w pozytywną działalność: wolontariat szkolny, akcje charytatywne, współpraca z klubami seniora, włączanie uczniów w podejmowanie istotnych dla nich decyzji: aktywnie działający Samorząd Uczniowski (liczne akcje inicjowane przez uczniów), tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów (liczne nagrody artystyczne), realizowanie projektów międzynarodowych, udział szkoły w akcjach, programach i projektach promujących zdrowie (Szkoła Promująca Zdrowie, Żyj zdrowo i sportowo, Jedz z głową).
- Czynniki związane z rodziną i środowiskiem życia uczniów: wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych), zaangażowanie w konstruktywną działalność (np. klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatu).

W związku z przyjęciem do szkoły w roku uczniów/ uchodźców z Ukrainy w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym sformułowano działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb, problemów oraz czynników ryzyka (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa) dotyczących tej grupy uczniów (we współpracy z asystentami kulturowymi zatrudnionymi w szkole).

B) Działania szkoły, w ramach profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowanej na redukcję czynnika i wzmocnienie czynników chroniących, koncentrowały się w następujących obszarach:

1. Wzmocnienie pozytywnych więzi rówieśniczych, budowanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej.

1. **Integracja/ reintegracja oddziałów klasowych poprzez organizację zajęć integracyjnych w klasach** (realizowanych w ramach godzin z wychowawcą), wycieczek klasowych, angażowanie uczniów w przygotowanie klasowych i szkolnych uroczystości (budujących tradycję szkolną) oraz w działalność Samorządu Uczniowskiego (wybory klasowych samorządów, przedstawiciele do Rady Samorządu Uczniowskiego, wspieranie działalności Małego Samorządu w klasach 1-3)

Przykłady zrealizowanych zajęć:

Klasy 1:

- Dzień chłopaka.
- Wyjścia do kina na filmy:
- Świetlicowa Zabawa Andrzejkowa.
- Warsztaty kulinarne - wykonanie świątecznych pierników.
- Klasowy Bal Karnawałowy.
- Wycieczka klasowa - "Kraina dźwięków". Zabawa zespołowa, podchody w lesie SZUKANIE DUDKA, warsztaty muzyczne - gra na instrumentach, warsztaty techniczne - wykonanie własnego kalejdoskopu.
- Warsztaty międzykulturowej integracji uczniów - przeprowadzone przez Fundację "Strefa Dorostania", w ramach projektu PAH o nazwie "Karuzela".
- Udział klas w festynie zorganizowanym z okazji Dnia Dziecka.
- Wycieczka do Bałtowa- Wioska Św. Mikołaja.
- Wycieczka do Krainy Rumianku w Hołownie.
- Wycieczka klasowa - zwiedzanie "Fabryki Bombek" w Nowej Dębie.

- Wycieczka Wojciechów - Kazimierz Dolny.
- Wyjście do Teatru im. Hansa Christiana Andersena w Lublinie.

Klasy 2:

- Wycieczka do Muzeum Wsi Lubelskiej.
- Klasowy Dzień Chłopaka.
- Klasowy Dzień Kobiet.
- Klasowe Walentynki.
- Klasowe Mikołajki.
- Piknik Klasowy.
- Udział klas w festynie zorganizowanym z okazji Dnia Dziecka.
- Wycieczka do Manii Skakania.
- Wycieczka do Muzeum Wsi Lubelskiej.
- Wycieczka do Muzeum Cebularza.
- Wycieczka do Wojciechowa i Pszczelej Woli.
- Wycieczka do Poleskiego Parku Narodowego.
- Wycieczka do Krainy Rumianku w Hołownie.

Klasy 3:

- Wyjścia do kina.
- Wycieczka do Bałtowa- Wioska Św. Mikołaja.
- Wyjście do Teatru im. Hansa Christiana Andersena w Lublinie.
- Wycieczka do Domu Słów.
- Wycieczka do Lasów Janowskich.
- Wycieczka do Białowieży.
- Wyjście do Filharmonii Lubelskiej - "Wagary w Filharmonii".
- Wycieczka "Szlakiem Lubelskich Legend".
- Warsztaty ceramiczne.
- Warsztaty z rękodziela świątecznego.
- Klasowy Bal Karnawałowy.
- Udział klas w festynie zorganizowanym z okazji Dnia Dziecka.
- Klasowy Dzień Myszki Mickey.
- Klasowe obchody Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek.

Klasy 4:

- Wycieczka integracyjna do Pliszczyna.
- Udział klas w Narodowym Czytaniu 2022 - "Ballady i romanse" Adama Mickiewicza.
- Zajęcia integracyjne z okazji Dnia Chłopaka.
- GRA SZKOLNA - udział klasy w świąteczno-zimowej grze szkolnej.
- Mikołajki Klasowe.
- Warsztaty kulinarne.
- Klasowe Walentynki.
- Klasowy Dzień Kobiet.
- Klasowe wyjście do teatru na spektakl "Ten inny".
- Udział klas w festynie zorganizowanym z okazji Dnia Dziecka.
- Wycieczka do Centrum Spotkania Kultur i Muzeum Narodowego w Lublinie.
- Wycieczka do Farmy Iluzji.
- Wycieczka w Góry Świętokrzyskie.

Klasy 5:

- Klasowe wyjścia do kina.
- Wycieczka w Góry Świętokrzyskie.
- Wyjście integracyjne z okazji Dnia Kobiet na spektakl baletowy "Jezioro Łabędzie".
- Warsztaty kulinarne - pieczenie cebularzy.

- Mikołajki klasowe.
- Klasowe spotkania świąteczne.
- Warsztaty wielkanocne w Muzeum Wsi Lubelskiej. "Pisanki - wydrapywanki".
- Piknik nad Zalewem Zemborzyckim.
- Wycieczka Chełm - Poleski Park Narodowy.
- Klasowe spacerunki po Lublinie "Ciekawostki, tajemnice i zagadki Koziego Grodu".
- Udział w festynie z okazji Dnia Dziecka.
- Wycieczka do Farmy Iluzji.

Klasy 6:

- Udział w akcji Narodowe Czytanie 2022 - A. Mickiewicz "Ballady i romanse".
- Klasowe wyjścia do kina.
- Andrzejkki klasowe.
- Mikołajki klasowe.
- Udział w Świąteczno-Zimowej Grze Szkolnej.
- Wycieczka do Muzeum Narodowego w Lublinie.
- Gra miejska.
- Wycieczka Krajoznawcza w Bieszczady.
- Wyjście klasowe do Centrum Kongresowego UP na spektakl "Ten Inny" Teatru Profilaktycznego ALERT.
- Warsztaty bilardowe.
- Zajęcia w Escape Room.

Klasy 7:

- Wycieczka do Roztoczańskiego Parku Narodowego.
- Wycieczka do Ogrodu Botanicznego w Lublinie.
- Wyjście do teatru na spektakl "Balladyna".
- Mikołajki w Escape Room.
- Gra miejska, spotkanie z Młodzieżową Radą Miasta.
- Klasowy Dzień Kobiet.
- Udział w warsztatach w ramach projektu Erasmus+ (LTTA- wizyta uczniów z Portugalii w Polsce).
- Udział w pikniku edukacyjno-rekreacyjnym z okazji Dnia Dziecka.
- Wyjście integracyjne na kręgle.
- Wycieczka do Roztoczańskiego Parku Narodowego.
- Wycieczka Berlin - Poznań - Poczdam.

Klasy 8:

- Klasowe wyjścia do kina.
- Klasowe obchody Dnia Chłopaka.
- Warsztaty Czekoladowe.
- Warsztaty kulinarne.
- Klasowe spotkania świąteczne.
- Świąteczno - Zimowa Gra Szkolna.
- Udział uczniów w akcji Szlachetna Paczka.
- Wyjście na spektakl "Kolumbowie".
- Wyjście na spektakl "Balladyna".
- Wyjście do Centrum Rekreacyjno – Sportowego w Lublinie.
- Wycieczka: Ojcowski Park Narodowy, Tatry.
- Wycieczka do Jury Krakowsko - Częstochowskiej i Parku Rozrywki Energylandia.
- Wycieczka na Roztocze.

- Wycieczka nad Zalew Zemborzycki i spotkanie integracyjne z Seniorami przy Domu Opieki „Tutela”.
- Spotkanie międzypokoleniowe w Klubie Senior + Centrum Aktywizacji.
- Bal klas ósmych (organizowany przez rodziców uczniów).
- **Uroczystości szkolne, święta obchodzone przez całą społeczność szkolną w roku szkolnym 2022/2023:**
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
 - XI odsłona Narodowego Czytania – „Ballady i romanse” Adama Mickiewicza.
 - Międzynarodowy Dzień Kropki (Mały Samorząd)
 - Europejski Dzień Języków – rola języka łacińskiego w rozwoju języków europejskich.
 - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.
 - Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych pod hasłem: „Czytanie dla pokoju”.
 - Święto Komisji Edukacji Narodowej.
 - Uroczystości szkolne związane z obchodami 104. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - Narodowe Święto Niepodległości (11 XI).
 - Tydzień Bezpiecznego Internetu.
 - Dzień Liczby Pi.
 - Święto Szkoły – Dzień Patrona Szkoła Podstawowej nr 30 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Lublinie.
 - Uroczystości związane z obchodami 232. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja - Narodowe Święto Konstytucji 3-go Maja.
 - Tydzień Kolorów (akcja Samorządu Uczniowskiego).
 - Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

2.Rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych uczniów społecznych.

Wychowawcy oraz specjaliści szkolni prowadzili lekcje rozwijające umiejętności emocjonalno - społeczne (w ramach godzin z wychowawcą w klasach 4-8 oraz edukacji społecznej w klasach 1-3).

- **Klasy 1 –3: rozwijanie umiejętności autoprezentacji, przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie, umiejętność właściwej samooceny, czyli adekwatnego obrazu własnej osoby, umiejętność pracy w zespole, rozpoznawania i nazywania emocji), wyrażanie własnych myśli i emocji.**

Przykłady zrealizowanych zajęć:

Klasy 1:

- “To ja” wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem dowolnej technik- autoportretu.
- Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry.
- Nasze mocne strony. Kształtowanie właściwych postaw poprzez wspólne czytanie książki “Z dzieckiem w świat wartości” Ireny Koźmińskiej.
- Blok tematyczny - Dobre wychowanie.
- Zasady właściwego i bezpiecznego zachowywania się w szkole.
- Bawimy się mądrze i bezpiecznie.
- Kształtowanie nawyku uprzejmego zwracania się do innych w codziennych sytuacjach – cechy człowieka kulturalnego.
- Blok tematyczny - Bawimy się razem.
- „Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?”.
- Jak mówić, żeby nas słuchano?
- Blok tematyczny - Dbamy o zdrowie
- Nasze emocje.
- Umiejętność mówienia "nie" w różnych sytuacjach życiowych.

- Dzień Zdrowia Psychicznego. Wykonanie plakatu pt. "Co wpływa na zdrowie psychiczne?" Rozmowa na temat co to jest stres i jak z nim sobie radzić.

Klasy 2:

- Ja się na tym znam!
- Blok tematyczny - Zasady w szkole i poza szkołą. Radośnie i bezpiecznie.
- Blok tematyczny - Różni, a tacy sami.
- „Inny nie znaczy gorszy”. Zajęcia z Fundacją Strefa Dorastania.
- Jesteśmy klasą i potrafimy rozwiązywać nasze problemy.
- Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? – odgrywanie scenek dramatycznych.
- Jak wyrażać swoje opinie, aby nie ranić innych? zajęcia w oparciu o opowiadanie B. Stenki „Tkamy kobierce”.
- Poznajemy emocje - smutek. Udział w zajęciach na podstawie opowiadania "Smutny Figiel”.
- Dlaczego strach jest nam potrzebny?
- Jak radzić sobie ze stresem? rozmowa kierowana pytaniami. Ćwiczenia oddechowe, zabawy ruchowe z elementami jogi dla dzieci, kolorowanie mandali i słuchanie muzyki relaksacyjnej.
- Stres w moim życiu. Zajęcia z przedstawicielami z Fundacji Strefa Dorastania.
- Zajęcia z elementami Treningu Zastępowania Agresji: Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
- Prezenty nie tylko od święta – rozmowa na temat okazji i sposobów obdarowywania innych. Temat dnia - Opiekujemy się rodzeństwem.

Klasy 3:

- Omówienie zasad współpracy w grupach podczas tworzenia kreatywnych opowiadań.
- Zabawy integracyjne („Nasz klasowy węzeł”). Omówienie zasad dobrej współpracy i zdrowej rywalizacji w czasie zajęć oraz dyskusja na temat zasad bezpiecznego koleżeństwa.
- Blok tematyczny - Ja i moi koledzy Rozmowa na temat znaczenia przyjaźni i współpracy w życiu codziennym.
- Czytanie książki "Pięciu nieudanych". Rozmowa nt. przyjaźni oraz bycia idealnym/nieidealnym.
- Blok tematyczny - Aby pięknie żyć. Wspólne wyjaśnienie pojęcia tolerancja i podanie przykładów zachowań świadczących o tolerancji.
- Sposoby okazywania szacunku, miłości i pomagania.
- Rozmawiamy o przyjaźni: Czym jest przyjaźń? Po czym poznać prawdziwego przyjaciela? Jakie cechy powinien mieć prawdziwy przyjaciel? Burza mózgów z wykorzystaniem elementów dramy.
- Blok tematyczny - Nasi najbliżsi Temat dnia - Każdy chce być szczęśliwy.
- Sposoby radzenia sobie ze strachem.
- Jak radzić sobie z agresją?
- Stres w moim życiu. Zapoznanie się z terminem „stres”. Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
- Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.
- **Klasy 4-8: rozwijanie umiejętności autoprezentacji, właściwej samooceny, czyli adekwatnego obrazu własnej osoby, przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie, oceny własnego zachowania i rozumienia zachowań/sytuacji społecznych, umiejętności pracy w zespole, efektywnego komunikowania się i nawiązywania pozytywnych relacji, przyjmowania perspektywy innych, empatii; efektywnego działania w sytuacjach konfliktowych, kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami,**

właściwego reagowania w sytuacji doświadczania danej emocji; umiejętności podejmowania decyzji i wyznaczania celów, zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.

Przykłady zrealizowanych zajęć:

Klasy 4

- Moje mocne i słabe strony-jak dokonać samooceny?
- Kilka słów o tolerancji i naszych mocnych stronach. Świadomość własnych zasobów w budowaniu zespołu klasowego.
- Łamacz lodów - rozwijamy umiejętności interpersonalne.
- Jak skutecznie walczyć z wulgaryzmami?
- Tajemnice przyjaźni - zadania edukacyjne budujące integrację klasy.
- Sposób życia innych ludzi różni się od mojego - uświadomienie uczniom, że każdy człowiek ma prawo do życia na swój własny sposób.
- Bajka o królewiczach. Czym różnimy się między sobą?
- Doceniam innych, a inni doceniają mnie.
- Jacy jesteśmy? – nasze emocje i ich rola w życiu człowieka.
- Jak radzić sobie ze stresem?

- Jak radzić sobie ze złością?

- Rozmowy o trudnych uczuciach. Słuchowisko na podstawie książki Grzegorza Kasdepke: "Kocha, lubi, szanuje..., czyli jeszcze o uczuciach".
- Empatia - tworzenie scenek sytuacyjnych, drama.
- Co to jest tolerancja? Lekcja prowadzona przez specjalistki z SCWEW.
- Co to znaczy być asertywnym? - kształtowanie postawy asertywnej.
- Trudne sytuacje rówieśnicze - czyli jak rozwiązywać konflikty w grupie.
- Jak radzić sobie z przemocą i agresją? Jak radzić sobie ze stresem?
- Bullying - czym jest? jak reagować?
- "Gdzie jest Mimi?" - jak reagować i gdzie szukać pomocy w sytuacji przemocy rówieśniczej.
- Czasem podejmujemy ryzykowne decyzje - zastanawiamy się nad konsekwencjami swoich działań, analizujemy zachowania i odczucia związane z podejmowanym ryzykiem.
- Dlaczego warto pomagać innym i wspierać potrzebujących?
- Jak mogę pomóc innym?

Klasy 5:

- Moje mocne i słabe strony.
- Nasze talenty i zainteresowania.
- Moja przestrzeń osobista a przestrzeń osobista innych.
- Co możemy zrobić, aby każdy z nas czuł się w szkole dobrze? Jak powinna wyglądać zgrana klasa?
- Jak sobie radzić z presją grupy?
- Słowo ma moc – kultura słowa.
- Dlaczego ważne jest zwracanie uwagi na emocje? Zajęcia na podstawie scenariusza programu wychowawczo-profilaktycznego "Spójrz inaczej".
- Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami.
- Możemy wpływać na swój nastrój. Zajęcia na podstawie scenariusza programu wychowawczo-profilaktycznego "Spójrz inaczej".

- Uczymy się odmawiać. Zajęcia na podstawie scenariusza programu wychowawczo-profilaktycznego "Spójrz inaczej".
- Dlaczego zachowujemy się agresywnie? Zajęcia na podstawie scenariusza programu wychowawczo-profilaktycznego "Spójrz inaczej na agresję".
- Jak sobie radzić z przemocą i agresją? ("Spójrz inaczej")
- Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni? ("Spójrz inaczej")
- Przemoc psychiczna - co to jest i jak sobie z nią radzić.
- Mediacje rówieśnicze skutecznym sposobem zapobiegania konfliktom.

Klasy 6:

- Co możemy zrobić, aby każdy z nas czuł się w szkole dobrze? Jak powinna wyglądać zgrana klasa? Zasady dobrego wychowania.
- "Dzień dobry, proszę, dziękuję" - zasady savoir-vivre.
- Moje mocne i słabe strony.
- Czym jest szacunek? Jak okazać go innym?
- „Każdy”, „My” – wszyscy różni. Zasady zachowania w szkole i w domu.
- Szacunek i tolerancja dla innych osób.
- Osoby z niepełnosprawnością są wśród nas. Zajęcia prowadzone przez psychologa Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej nr 6.
- Solidarność międzyludzka - zajęcia z praktykantem z Ukrainy. Poznajemy kulturę koleżanek i kolegów z Ukrainy.
- Czym jest stres? Jak sobie z nim radzić?
- Jak radzić sobie z niepokojem i strachem?
- Jak radzić sobie ze złością?
- Poznawanie swoich uczuć, wyrażanie swoich uczuć - zajęcia w oparciu o elementy Treningu Zastępowania Agresji.
- Jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty?
- Reakcja na agresję. Ćwiczenia asertywności.

- Agresja, uległość i asertywność. O budowaniu poczucia własnej wartości.
- Jak radzić sobie z przemocą i agresją? Jak radzić sobie ze stresem?
- Wolontariat - czy warto pomagać?
- Wielkie małe dary ... o braniu i dawaniu (zajęcia na podstawie książki S.Silverstein'a "Drzewo darów").
- Mój cenny czas. Jak zarządzać sobą w czasie i realizować cele?

Klasy 7:

- Jestem dobry dla siebie. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości. Budowanie bezpiecznej i życzliwej atmosfery w klasie.
- Poznajemy swój typ temperamentu.
- Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Wartości, którymi należy kierować się w życiu. Prawda, dobro, szlachetność, empatia.
- Radzenie sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i stresem. Strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Akceptujemy swoje emocje.
- Koleżeństwo - na czym polega? Cechy dobrego przyjaciela.
- Sztuka rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje rówieśnicze.
- Słowa mają moc. Mediacje rówieśnicze- część I.
- Skuteczna komunikacja i poszanowanie cudzych poglądów. Mediacje rówieśnicze- część II.
- W obliczu konfliktu z najbliższymi. Czym zajmuje się mediator sądowy?
- Asertywność. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów w sposób akceptowany.
- Kiedy i gdzie zwrócić się o pomoc? Jak można wspierać innych w trudnych sytuacjach?

Klasy 8:

- Poznaj swoje wartości w życiu.
- Jak wytropić swój talent?
- Jakie są moje talenty i mocne strony?
- Jakie są moje zainteresowania?
- Piękno jest w każdym z nas ... - zajęcia inspirowane książką "Młodość. Wyznania nastolatków"
L. Skaber.
- Poczucie własnej wartości. Jak je wzmacniać?
- Co pomaga nam osiągnąć sukces? Sukcesy znanych ludzi.
- Kultura zachowania w różnych sytuacjach.
- Jak sobie radzić z niepowodzeniem? Lekcja realizowana w ramach projektu "Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?" Uniwersytet Dzieci w Klasie.
- Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem - opanowanie złości.
- Jak radzić sobie ze stresem, jak wzmocnić koncentrację uwagi?
- Jak sobie radzić ze stresem egzaminacyjnym i negatywnymi emocjami?
- Stres - wróg czy przyjaciel?
- Jak się czuję w mojej klasie? Szanujmy się, czyli o asertywności w grupie. Zasady pracy w zespole klasowym.
- Co znaczy być koleżeńskim. Pomoc koleżeńska.
- Jak sobie radzić ze stresem oraz problemami w relacjach rówieśniczych?
- Konflikty w domu, w szkole i poza nią. Jak rozwiązywać konflikty? Przypomnienie założeń mediacji.

- Mediacje rówieśnicze i sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Przemoc wśród nastolatków - jak reagować i jak jej uniknąć?
- Asertywnie odmawiam.
- Sytuacje kryzysowe - depresja, wykluczenie, przemoc, problemy rodzinne. Jak się chronić i gdzie szukać pomocy?
- Rozmowy, które mogą pomóc. Kiedy i gdzie zwrócić się o pomoc?
- Jak dbam o higienę ciała i umysłu?
- Zdrowe życie. Higiena podczas okresu dojrzewania - co się dzieje z moim ciałem i psychiką?
- Depresja i jej objawy.
- Czy warto pomagać?
- Dlaczego moje decyzje mają wpływ na życie innych? Lekcja realizowana w ramach projektu "Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?" Uniwersytet Dzieci w Klasie.
- Zajęcia dla uczniów realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych):
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla uczniów klas 1-3 oraz 4-6;
- Trening Umiejętności Społecznych.
- Wykład dr psychiatrii Agaty Makarewicz dla rodziców uczniów: Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - naglące problemy.
- Prelekcja dla uczniów klas 6 - 8 przeprowadzona przez psychologa p. Marlenę Stradomską na temat "Profilaktyka zdrowia psychicznego u młodzieży".

3.Wzmacnianie zachowań prozdrowotnych uczniów (promocja zdrowego stylu życia, rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów dotyczących zdrowia).

Przykłady zrealizowanych działań:

Klasy 1- 3 (zajęcia w ramach edukacji społecznej, zajęć wychowania fizycznego) dostarczające wiedzy o zdrowiu, umożliwiające nabywanie umiejętności dbania o zdrowie oraz sprawność fizyczną):

- Przestrzeganie zasad dbałości o higienę osobistą (klasy 1-3).
- Realizacja projektu "Dziel się uśmiechem". Temat zajęć "Sprzymierzeńcy zdrowych zębów". Omówienie wagi profilaktyki fluorowej zębów. Przedstawienie i omówienie zasad prawidłowego i skutecznego szczotkowania zębów (klasy 1).
- Dbanie o higienę ustną. Prezentacja oraz rozmowa ze szkolnym stomatologiem. Podstawowe potrzeby człowieka oraz sposoby ich zaspokajania. Znaczenie higieny (klasy 2).
- Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych. Działanie: Omówienie, jak należy prawidłowo myć ręce, aby uniknąć infekcji (klasy 1-3).
- Dbanie o zdrowie zimą i wczesną wiosną – sposoby zapobiegania przeziębieniu i jego leczenia. Uwrażliwienie na niebezpieczeństwo związane z niewłaściwym używaniem leków. (klasy 1)
- Zasady racjonalnego odżywiania się (klasy 1-3).
- Projekt "Wiem, co jem" (kl.2).
- Wpływ aktywności ruchowej na rozwój psychofizyczny dziecka. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez studentki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (kl. 2).
- Zajęcia ze studentami Uniwersytetu Medycznego na temat wpływ hałasu na zdrowie człowieka (kl. 2-3).
- Warsztaty UNIKIDS " Podróże do wnętrza człowieka" Cel: Kształtowanie świadomości własnego ciała, poznawanie nazw jego poszczególnych części (kl. 3).
- Różne sposoby spędzania wolnego czasu (kl. 1-3).
- Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i na placu zabaw (kl. 1-3).

Klasy 4 (zajęcia realizowane podczas godzin z wychowawcą):

- Realizacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej "Bieg po zdrowie".

- Znaczenie aktywności fizycznej w życiu codziennym.
- Czym jest zdrowe życie?
- Od czego można się uzależnić? - prelekcja, prezentacja multimedialna.
- Zagrożenia wynikające z zażywania substancji niebezpiecznych, zmieniających świadomość (alkoholu, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów).
- Pomysł na spędzanie swojego wolnego czasu.

Klasy 5 (zajęcia realizowane podczas godzin z wychowawcą):

- Gry i zabawy edukacyjne - jak spędzać czas wolny
- Zasady zdrowego odżywiania – mój zdrowy jadłospis.
- Bieg pod zdrowie! – wybrane zajęcia z programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej.
- W zdrowym ciele zdrowy duch.
- Od czego można się uzależnić?
- Aktywne spędzanie czasu wolnego - jak robić to najlepiej.

Klasy 6 (zajęcia realizowane podczas godzin z wychowawcą):

- Zdrowe odżywianie i ruch- zdrowy tryb życia.
- Jak nie dopuścić do uzależnień - sztuka odmawiania.

Klasy 7 (zajęcia realizowane podczas godzin z wychowawcą):

- Zasady zdrowego odżywiania.
- Profilaktyka uzależnień. Zagrożenia wynikające ze stosowania używek.

Klasy 8 (zajęcia realizowane podczas godzin z wychowawcą):

- Jak dbać o zdrowie?
- Rodzaje używek i asertywne zachowania wobec środowiskowej presji odnośnie używek.
- Wpływ używania środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie.
- Dlaczego wpadamy w pułapkę uzależnień? Uzależnienia od telefonu i Internetu, napojów energetyzujących.
- Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zajęcia prowadzone przez studentów UM.
- O szkodliwości palenia papierosów.
- Używkom i uzależnieniu mówię stop! Jestem przeciw alkoholowi, papierosom, narkotykom i dopalaczom. "Ku przestrodze"- film edukacyjny.
- W pułapce uzależnień - narkotyki i alkohol.

4. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z narzędzi cyfrowych.

- **Przykłady działań zrealizowanych w klasach w ciągu roku szkolnego oraz podczas Tygodnia Bezpiecznego Internetu (6 – 10.2023 r.):**

Klasy 1 – 3:

- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu " Owce w sieci bez kożuszka".
- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu. "Owce w sieci - odc.2 "Tysiąc przyjaciół"- jak ważna jest przyjaźń w prawdziwym życiu, a nie w świecie wirtualnym.
- Dzień bezpiecznego Internetu - rozmowa kierowana, zabawa w Memory, rozwiązywanie Quizu. Kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych form wykorzystania Internetu a także zwrócenie uwagi na zagrożenia, z jakimi mogą zetknąć się w wirtualnym świecie uczniowie.
- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Konkurs "Czy wierzę we wszystko, co znajdę w Internecie?"

- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - pokaz filmików edukacyjnych pochodzących z projektu edukacyjnego "Sieciaki.pl - Poznaj bezpieczny Internet".
- Zajęcia wychowawcze o bezpieczeństwie w sieci "Cyberprzemoc - jak zabezpieczać się przed agresją w Internecie?"
- Dzień Bezpiecznego Internetu. Moje ważne dane. Rozmowa na temat danych osobowych i ich zabezpieczenia, bezpieczeństwa na portalach społecznościowych, udostępniania zdjęć i informacji, niszczenia dokumentów przed wyrzuceniem ich do kosza, zabezpieczenia swojego komputera.

Klasy 4 – 8:

- Ciemne strony Internetu. Czego nie robić w sieci? Konsekwencje niewłaściwego zachowania.
- Jak rozpoznać fałszywe treści w Internecie? Czym jest cyfrowy ślad?
- Tydzień Bezpiecznego Internetu: zajęcia prowadzone przez nauczycieli informatyków. Cel: bezpieczne korzystanie z sieci.
- Bezpieczeństwo w sieci. Pogadanka na temat poszanowania cudzego mienia. Social media, a tożsamość człowieka. Kampania edukacyjna "FakeHunter-Edu"- walka z dezinformacją w ramach obchodów "Dnia Bezpiecznego Internetu".
- Bezpieczeństwo w sieci - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i zapobiegania cyberprzemocy.
- Jak sobie radzić z agresją w sieci? Dzień Bezpiecznego Internetu. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Kampania edukacyjna "FakeHunter-Edu".
- Dzień bezpiecznego Internetu - bezpieczeństwo w sieci. Media społecznościowe - korzyści i zagrożenia.
- Tydzień Bezpiecznego Internetu. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci Internet i Zasady netykiety. Telefony zaufania dla dzieci (pomoc w sytuacjach cyberprzemocy).
- Bezpieczeństwo w Internecie - co to jest hejt?

- Spotkanie z przedstawicielami Wydziału Prewencji KMP w Lublinie z uczniami klas 5 i 6. Zapoznanie uczniów z formami bezpiecznego korzystania z Internetu, konsekwencjami zachowań cyberprzemocowych, odpowiedzialności osób nieletnich.
- „Siecioholizm” – uzależnienie od „cudów nowoczesnych technologii”.

C) Działania szkoły, podejmowane w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej, skierowane do uczniów, u których występują liczne czynniki ryzyka, mające na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez nich zachowań ryzykownych:

- Identyfikowanie czynników ryzyka przejawiających się w zachowaniu uczniów (przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych).
- Podejmowanie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia (ustalenie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej). Monitorowanie funkcjonowania ucznia, objęcie indywidualnym wsparciem przez specjalistów szkolnych.
- Włączanie uczniów do zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno -społecznyce (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, trening umiejętności społecznych).
- Konsultacje i poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców prowadzone przez specjalistów szkolnych. Kierowanie uczniów do miejsc specjalistycznej pomocy (m.in. Poradni Zdrowia Psychicznego, Ośrodka leczenia Uzależnień).
- Współpraca z kuratorami rodzinnymi, asystentami rodzin oraz pracownikami socjalnymi (konsultacje, podejmowanie wspólnych działań interwencyjnych, monitorowanie funkcjonowania ucznia i rodziny).

D) Działania zapewniające wsparcie uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa:

- Zajęcia integracyjne w klasach, do których dołączyli nowi uczniowie.
- Organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego, umożliwiających uczniom pokonywanie bariery językowej.
- Organizacja Polsko - Ukraińskiego Integracyjnego Spotkania Rodzinnego “Ramię w Ramię”.

- Organizacja zebrania dla rodziców i opiekunów uczniów z Ukrainy, przedstawienie informacji o dostępnej pomocy specjalistycznej w języku ukraińskim (Poradnia nr 1, pomoc online), egzaminie ósmoklasisty i rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
- Zapewnienie uczniom/ uchodźcom z Ukrainy wsparcia asystentów kulturowych.
- Współpraca specjalistów szkolnych oraz wychowawców z psychologiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1, udzielającym pomocy uczniom w języku ukraińskim.
- Objęcie uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły.
- Organizacja pomocy materialnej dla uczniów (stypendia szkolne).
- Współpraca szkoły z Delegacją Oświatową z Montpellier: wymiana doświadczeń, dobrych praktyk w zakresie pracy z uczniami/ uchodźcami z Ukrainy.
- Umożliwienie uczniom z Ukrainy podtrzymywania poczucia własnej tożsamości poprzez prezentowanie narodowych strojów, obyczajów świątecznych (prezentowanie narodowych strojów podczas Świątowego Dnia Wyszywanki, zapoznanie społeczności szkolnej z obchodami święta Małanki, przygotowanymi przez uczniów i asystentów kulturowych).

E) Wnioski i rekomendacje dotyczące realizacji Szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Szkoła podejmuje działania z zakresu wspierania zdrowia psychicznego uczniów, poprzez wzmocnienie ich kompetencji emocjonalno - społecznych. Analiza przeprowadzonych zajęć wskazuje, że jedynie w części klas odbyły się zajęcia na temat osób, instytucji świadczących wsparcie w sytuacjach trudnych (“Kiedy i gdzie zwrócić się o pomoc”), rekomendowane w Sprawozdaniu z roku szkolnego 2021/2022.

Rekomendacje:

- **Kontynuacja działań podejmowanych przez szkołę.**
- **Zapoznanie wszystkich uczniów z ofertą pomocy specjalistycznej dla uczniów, rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc, odkrywania źródeł wsparcia w swoim otoczeniu.**

- We wszystkich klasach odbyły się zajęcia (w ramach edukacji społecznej w klasach 1-3 oraz podczas zajęć z wychowawcą w klasach 4-8) uwzględniające tematykę z zakresu profilaktyki agresji i przemocy (np. rozwijające empatię, umiejętności rozwiązywania konfliktów, reagowania na zachowania agresywne i przemocowe). Zapobieganiu zachowań agresywnych służy także integracja oddziałów klasowych, wzmacnianie pozytywnych więzi między rówieśnikami: szkoła podejmuje liczne działania w tym zakresie. Analiza dokumentacji szkolnej (m.in. zapisów uwag, dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych) oraz wyników ankiety dla uczniów i rodziców sugeruje, że należy zwrócić szczególną uwagę na realizację działań z zakresu profilaktyki agresji w każdej klasie.

Rekomendacje:

- **Kontynuowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej z klasami, uwzględniającej działania przeciwdziałające występowaniu zachowań agresywnych:**
 - zajęcia integrujące klasę;
 - analizę relacji rówieśniczych w klasie (badania socjometryczne); włączanie uczniów z grup potencjalnego ryzyka w szkolne projekty, prospołeczną aktywność (sportową, artystyczną, proces podejmowania decyzji dotyczących klasy);
 - rozpoczynanie nowego roku od tworzenia zasad klasowych, służących postawieniu dzieciom jasnych granic, czyli określeniu, co jest dopuszczalne, a co nie; ochronie praw poszczególnych osób; rozwojowi poczucia wspólnoty klasowej; integracji klasy; nauce demokratycznego stylu życia w grupie; utrzymywanie jasnych i zgodnych oczekiwań dotyczących zachowania uczniów;
 - praktykowanie „przesadzania”, czyli każdy siedzi z każdym w szkolnej ławce (polegającego na regularnej zmianie miejsc przez wszystkich uczniów i dzieleniu ławki szkolnej przez określony czas z każdą osobą w klasie; umożliwianie uczniom wzajemnego poznawania się, ćwiczenie umiejętności dogadywania się w codziennych sprawach, pomagania sobie;
 - praca w małych grupach podczas zajęć;
 - klasowe spotkania w kręgu (podczas zajęć z wychowawcą), omawianie bieżących spraw dotyczących klasy;
 - praktykowanie klasowych uroczystości i wydarzeń specjalnych (np. wspólne obchodzenie urodzin, warsztaty kulinarne, wycieczki, inne uroczystości wskazane przez uczniów).
 - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne (m.in. budowanie poczucia własnej wartości, umiejętność komunikowania się z innymi, rozwiązywanie konfliktów, pogłębianie empatii, radzenie sobie ze złością, asertywność: umiejętność wyrażania własnego zdania, komunikowania potrzeb, radzenie sobie z krytyką).
 - współpracę z rodzicami (m.in.: zachęcanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu klasowych problemów, wypracowywaniu pomysłów na rozwiązanie tych problemów - wspólne spotkania rodziców i uczniów, zaangażowanych w sytuacje konfliktowe).
 - zajęcia profilaktyczne (dot. wiedzy o zjawisku agresji, skutków zachowań agresywnych (w tym agresji werbalnej: wyzwisk, przezwisk, wulgaryzmów; sposobów radzenia sobie z agresją rówieśników, w tym umiejętności asertywnego reagowania na agresję słowną i fizyczną; metod konstruktywnego komunikowania się oraz praktycznego rozstrzygnięcia sporów i kłótni; bezpiecznych sposobów reagowania w sytuacji bycia

świadkiem zachowań agresywnego i/lub przemocowego zachowania, umiejętności zwracania się o pomoc).

- Szkolenia dla nauczycieli (szczególnie rozpoczynających pracę wychowawczą z klasą) na temat profilaktyki agresji, skutecznego reagowania w sytuacji wystąpienia w grupie agresji i/ lub przemocy rówieśniczej.
- Prowadzenie mediacji ze stronami konfliktu (również przy wsparciu mediatorów zewnętrznych).
- **Działania interwencyjne wobec uczniów przejawiających zachowania agresywne i/lub przemocowe (zgodnie ze stosowanymi w szkole procedurami “Bezpieczna szkoła”).** W ramach profilaktyki wskazującej (wobec uczniów z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi) stosowanie strategii: następujących strategii: przekazywanie wartości i norm społecznych (np. trening wnioskowania moralnego), ćwiczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, korygowanie błędnych spostrzeżeń i przekonań dotyczących zachowań innych ludzi poprzez ukazywanie rzeczywistych intencji, informowanie o rzeczywistych konsekwencjach zachowań ryzykownych, w tym edukacja prawna, nagradzanie zachowań prawidłowych i karanie niepożądanych (poprzez ponoszenie konsekwencji za łamanie ustalonych zasad). Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w sytuacjach, gdy zachowania agresywne i przemocowe dziecka uwarunkowane są negatywnymi czynnikami rodzinnymi.
- **Tworzenie planów zaradczych w sytuacjach wystąpienia przemocy w klasie** (uwzględniających działania wobec poszkodowanego i jego rodziców, działania wobec sprawcy lub sprawców i ich rodziców, działania wobec całej klasy, działania wobec niektórych świadków, działania wobec wszystkich rodziców dzieci z danej klasy).
- **Szczególne zwrócenie uwagi na realizację działań tworzących bezpieczną atmosferę w szkole (w programie wychowawczo profilaktycznym opisanych w działaniach ukierunkowanych na sferę emocjonalną ucznia, wspieranie kondycji psychicznej uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem).**
- **Wskazane kontynuowanie działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa uczniów na przerwach (prowadzonych w roku szkolnym 2022/2023 systematycznych kontroli dyżurów podczas przerw, godzin z wychowawcą dotyczących zasad bezpiecznego zachowania w szkole i w drodze do szkoły, sposobów skutecznego zwracania się o pomoc w sytuacjach zagrożeń).**
- **Zadbanie o bezpieczną atmosferę podczas zajęć, szczególnie w czasie sprawdzania wiedzy uczniów.**
- Szkoła realizuje zadania wzmacniające prozdrowotne zachowania uczniów, uwzględniając zagadnienia z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

Rekomendacje:

- **Kontynuacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej “Bieg po zdrowie” w klasach 4.**

- **Wprowadzenie większej ilości programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych (szczególnie z zakresu profilaktyki uzależnień).**
- W szkole realizowane są działania rozwijające umiejętności uczniów w zakresie Bezpiecznego korzystania z Internetu.

Rekomendacje:

- **Powtórzenie w kolejnym roku szkolnym spotkania uczniów z przedstawicielami Wydziału Prewencji KMP w Lublinie. Zapoznanie uczniów z formami bezpiecznego korzystania z Internetu, konsekwencjami zachowań cyberprzemocowych, odpowiedzialności osób nieletnich (organizacja spotkania dla uczniów z klas 4-8).**
- **Współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania aktywności uczniów w Internecie, uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania treści umieszczanych przez uczniów w Internecie, działań uczniów w ramach tworzonych przez nich grup klasowych w Internecie.**
- **Zwracanie uwagi rodziców i uczniów na objawy problemowego korzystania z telefonu, objawy fonoholizmu u dzieci.**
- Uczniowie angażują się w działania wolontariackie, np. działania na rzecz seniorów. W szkole realizowane są akcje, których pomysłodawcą jest Samorząd Uczniowski i Mały Samorząd, których celem jest m.in. budowanie życzliwego klimatu w szkole, wzmacnianie zaangażowania uczniów w życie szkoły.

Rekomendacje:

- **Uwzględnienie w planach działań Samorządu Uczniowskiego aktywności promujących życzliwość i wspieranie rówieśników, pozytywne wzorce zachowań (np. obchody Dnia Życzliwości, angażowanie uczniów w roli mediatorów w sytuacjach konfliktów rówieśniczych).**
- Szkoła podjęła działania wspierające uczniów z doświadczeniem uchodźstwa/ migracji.

Rekomendacje:

- **Motywowanie uczniów do systematycznego udziału w dodatkowych zajęciach nauki języka polskiego.**
- **Monitorowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych uczniów.**

